

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 14 «Журавушка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
(Прогимназия №14)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от
«29» 08 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие приказом
директора Прогимназии №14
29.08. 2025 г. № 19-о/д
_____ Е. В. Безрукова

**Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия № 14 «Журавушка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
на 2025-2026 учебный год
(уровень дошкольного образования)**

Разработчики:
Проблемная группа педагогов
Прогимназии № 14

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы воспитания....	4
1.1.2.	Методологические основы построения Программы воспитания	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы воспитания	5
1.1.4.	Современная социокультурная ситуация развития ребёнка ...	6
1.1.4.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.5.	Психолого-педагогические условия	7
1.1.6.	Характеристика особенностей воспитания детей раннего и дошкольного возраста	8
1.1.7.	Национально-культурные особенности участников образовательных отношений	9
1.2.	Планируемые воспитательные результаты освоения Программы воспитания	9
1.2.1.	Система оценки результатов освоения Программы воспитания	12
II.	Содержательный раздел программы воспитания	13
2.1.	Структурные единицы воспитательной работы	13
2.1.1.	Модуль «Нравственная культура «Я – личность»	13
2.1.2.	Модуль «Гражданская культура «Я патриот и гражданин».....	14
2.1.3.	Модуль «Социальная культура «Я выбираю правила»	14
2.1.4.	Модуль «Культура образования «Хочу все знать!»..	15
2.1.5.	Модуль «Культура межнационального общения «Я толерантен»..	16
2.1.6.	Модуль «Культура поведения «Я хороший»..	16
2.1.7.	Модуль «Экологическая культура «Я и природа – одно целое»	17
2.1.8.	Модуль «Культура здоровья «Мое здоровье – мое достояние»	17
2.2.	Содержание работы по возрастным группам	18
2.3.	Концептуальные идеи, положенные в основу построения воспитательного процесса в АНО ОО «Прогимназия № 14»	18
2.3.1.	Воспитание ребенка в культурных практиках.....	18
2.3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
2.3.2.1.	Социокультурный контекст	19
2.3.2.2.	Уклад АНО ОО «Прогимназия № 14»	20
2.3.3.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	21
2.3.4.	Воспитывающая среда АНО ОО «Прогимназия № 14»	22
2.3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	24
III.	Организационный раздел программы	25

3.1.	Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	25
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада	26
3.3.	Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий.	26
3.4.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	30
Приложение.	Календарный план воспитательной работы	31

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания на 2025 – 2026 учебный год разработана на основании:

- требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Письма Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- основной общеобразовательной программы – образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №14 «Журавушка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, структурным компонентом которой она является, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в целях реализации ООП ДО Прогимназии №14, составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, дисциплин (модулей), образовательных областей, воспитания, дополнительного образования кружка автономной некоммерческой организации общеобразовательной организации Прогимназии № 14.
- Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в Прогимназии № 14 лежат конституционные и национальные ценности российского общества, представленные в рабочей программе воспитания Прогимназии № 14 в 8 сквозных воспитательных модулях, созвучных основным направлениям воспитательной работы с учетом особенностей детей дошкольного возраста и тематически охватывают события в масштабе семьи, группы детей, прогимназии, города, республики, России, мира. Т.к. дошкольное образование является первым уровнем образования, а, следовательно, и формирования конституционных и национальных ценностей, считаем целесообразным упор в воспитательной работе делать на формировании культурных практик.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с целевыми ориентирами ФГОС ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В ходе реализации воспитательной работы осуществляется педагогическая диагностика на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания

Общая цель воспитания дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- 4) формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России;
- 5) воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, формирование актуальных знаний детей и молодежи об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Цель воспитательной работы в Прогимназии № 14 - формирование нравственных качеств и опыта культурных практик дошкольников (культуросообразных средств деятельности)

Основные задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с образовательными целевыми ориентирами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют 8 сквозным воспитательным модулям и основным направлениям воспитательной работы.

1.1.2. Методологические основы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма подразумевает приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности предусматривает единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования предполагает воспитание на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру как методу воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- принцип безопасной жизнедеятельности определяет защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип инклюзивности способствует организации образовательной и воспитательной деятельности, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1.4. Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе.

Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка: микрофакторы (к ним относятся семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение), мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие), макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество). Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей.

Современную социокультурную ситуацию развития ребёнка отличает культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, а следовательно, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения.

1.1.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитание татарстанца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства республики, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др. В воспитательной работе прогимназии выделен отдельный воспитательный модуль - «Культура межнационального общения «Я толерантен»», направленный на формирование у воспитанников нравственной и гражданской позиции по отношению к Татарстану и России, толерантности по отношению к ценностям различных культур народов Татарстана.

1.1.5. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы воспитания должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, в т.ч. детей с особенностями здоровья и детей-инвалидов, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, в т.ч. детей с особенностями здоровья и детей-инвалидов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, в т.ч. детей с особенностями здоровья и детей-инвалидов, и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста, предполагает:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком, в т.ч. с детьми с особенностями здоровья и детей-инвалидов;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности, в том числе;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.1.6. Характеристика особенностей воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Младенчество. Социальное развитие начинается у дошкольника ещё в младенческом возрасте. При помощи мамы или другого человека, который часто проводит время с новорождённым, малыш постигает азы общения, используя средства общения, как мимика и движения, а также звуки.

От шести месяцев до двух лет. Общение малыша с взрослыми становится ситуативным, что проявляется в виде практического взаимодействия. Ребёнку нередко нужна помощь родителей, какие-то совместные действия, за которыми он обращается.

Три года. В этом возрастном периоде малыш уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее.

От четырёх до пяти лет. Этот возрастной отрезок характеризуется тем, что малыши начинают задавать бесконечно большое количество вопросов обо всём на свете (на которые не всегда находится ответ и у взрослых!). Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь малыша становится главным способом его общения: используя её, он обменивается информацией и обсуждает с взрослыми явления окружающего мира.

От шести до семи лет. Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности ребёнка. Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь они — образец для подражания. Глядя на взрослых, шестилетки копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими

людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности.

1.1.7. Национально-культурные особенности участников образовательных отношений

Национальный состав семей воспитанников прогимназии и педагогов разнообразен. ¼ участников образовательных отношений являются носителями татарского языка, 10% - представителями смешанных семей. В абсолютном большинстве языком общения является русский язык. При этом 10% семей заинтересованы в обучении детей на родном татарском языке. Большинство участников образовательных отношений прогимназии заинтересованы в формировании у детей первичных навыков контакта на татарском языке.

1.2. Планируемые воспитательные результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Планируемые результаты воспитания	к 3-м годам	к 7 годам
Модуль «Нравственная культура «Я – личность» • Принимает и выполняет социокультурные нормы общества. • Культуросообразно относится к окружающим (взрослым и детям, в том числе имеющим ограниченные возможности здоровья). • Культуросообразно взаимодействует с детьми и взрослыми в разных видах деятельности. • В деятельности проявляет нравственные качества: ✓ честность ✓ умение понять, ✓ желание творить добро ✓ способность распознавать зло и др.	+ +	+ + + + +
Модуль «Гражданская культура «Я патриот и гражданин» • Принимает и выполняет социокультурные нормы общества и государства. • Осознает моральные и общественные мотивы • В деятельности руководствуется моральными и общественными мотивами. • В деятельности проявляет нравственные качества патриотизм любовь к Родине гордость за ее достижения и др.	 + +	+ + + + + +

• Проявляет интерес к объектам природы	+	
Модуль «Культура здоровья «Мое здоровье – мое достояние»»		
• Принимает и выполняет нормы здоровьесберегающего поведения, в деятельности руководствуется здоровьесберегающими мотивами.		+
• Принимает и выполняет нормы здоровьесформирующего поведения, в деятельности руководствуется здоровьесформирующими мотивами.		+
• Принимает и выполняет нормы самообслуживания.		+
• Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.	+	
• Стремится быть опрятным.	+	
• Проявляет интерес к физической активности.	+	

1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы

Оценка результатов освоения Программы проводится в форме педагогической диагностики. Т.к. сформированные воспитательные результаты являются внутренним отношением ребенка к нормам правилам и традициям, то диагностируется желание ребенка участвовать и его эмоциональное отношение к воспитательному мероприятию. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Оценивается не менее одного воспитательного мероприятия по каждому воспитательному модулю в начале учебного года (начальный срез) и в конце учебного года (итоговый срез).

Оценивание производится воспитателем по итогам наблюдения за ребенком на мероприятии по критериям:

0 баллов - ребенок не проявляет интерес, не реагирует эмоционально, не включается в деятельность,

1 балл - ребенок проявляет интерес, реагирует эмоционально, включается в деятельность,

2 балла – после воспитательного мероприятия ребенок рассказывает о своем участии в нем другим участникам образовательных отношений (родителям, сотрудникам детского сада, сверстникам).

3 балла - после воспитательного мероприятия ребенок передает свои впечатления от участия в нем в разных видах деятельности (продуктивной, игровой и (или) иной).

Высчитывается средний балл, по которому устанавливаются уровни освоения программы:

Идеальный (красный) – от 2,5 до 3 баллов.

Высокий (синий) – от 1,7 до 2,4 баллов.

Средний (зеленый) – от 0,9 до 1,6 баллов.

Низкий (желтый) – до 0,8 баллов.

Если ребенка на мероприятии не было, в диагностическом бланке ставится «н», и средний балл рассчитывается из количества мероприятий, на которых ребенок присутствовал.

Оцениваемое воспитательное мероприятие может быть любым по масштабу: от 10-20 минутного образовательного предложения по воспитательному модулю

(например, игры с приоритетными воспитательными задачами) до однодневного дела.

Чтобы ребенок мог передавать свои впечатления от воспитательного мероприятия, необходимо создать условия (предложить желающим нарисовать, что понравилось на мероприятии, оставить для дальнейшей свободной деятельности материалы и оборудование, используемое на мероприятии, внести атрибуты к играм по теме мероприятия (например, после развлечения к 23 февраля в группе построить корабль (самолет), внести для режиссерских игр наборы солдатиков и военной техники, для продуктивной деятельности - «Дорисуй картинку»)

II. Содержательный раздел программы воспитания

2.1. Структурные единицы воспитательной работы

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Эти ценности отражены в сквозных воспитательных модулях:

Нравственная культура «Я – личность»

Гражданская культура «Я патриот и гражданин»

Социальная культура «Я выбираю правила»

Культура образования «Хочу все знать!»

Культура межнационального общения «Я толерантен»

Культура поведения «Я хороший»

Экологическая культура «Я и природа – одно целое»

Культура здоровья «Мое здоровье – мое достояние»

Сквозные воспитательные модули не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Модуль «Нравственная культура «Я – личность»

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным, поэтому выделена в отдельный модуль и решает ряд задач:

- Формирование нравственных качеств в контексте формирования общей культуры личности детей;
- Воспитание уважительного отношения к ровесникам, соседям, старшим, другим людям;
- Формирование ценностного отношения детей к другому человеку,
- Развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе;
- Формирование у ребенка представлений о добре и зле,
- Ознакомление с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

2.1.2. Модуль «Гражданская культура «Я патриот и гражданин»

В основу этого воспитательного модуля положены ценности «Родина».

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Модуль «Гражданская культура «Я патриот и гражданин»» призван решать следующие задачи:

- Формирование опыта культурных практик
 - с позиции гражданина,
 - с добровольческих позиций,
 - в правовом поле.
- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России;
- Формирование любви к родному краю
- Воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, формирование актуальных знаний об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

При реализации задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на ознакомлении детей с историей, госсимволами, героями, культурой, традициями России и своего народа, организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям

2.1.3. Модуль «Социальная культура «Я выбираю правила»

В основу этого воспитательного модуля положены ценности «семья, дружба, человек» и «сотрудничество».

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе реализуется через основные задачи:

- Формирование опыта культурных практик с позиции члена семьи
- Формирование у ребенка позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье.

Воспитатель организывает сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр., организует групповые формы в продуктивных видах деятельности.

В основу этого воспитательного модуля положена ценность – «труд». С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в

труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. В модуле выделены основные задачи трудового воспитания:

- Формирование опыта культурных практик трудовой деятельности;
- Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия;
- Приобщение к посильному труду;
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей;
- Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Воспитатель должен сосредоточить свое внимание на необходимости постоянного труда в повседневной жизни, связи трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Так же данный воспитательный модуль решает важную задачу

- Формирование опыта культурных практик безопасного поведения
 - на дороге;
 - в природе;
 - в быту;
 - на улице.

2.1.4. Модуль «Культура образования «Хочу все знать!»

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в т.ч. средствами искусства, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Модуль призван формировать ценность познания и решать задачи:

- Формирование ценности познания;
 - Формирование опыта культурных практик в познавательной деятельности
 - Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)
- В основу этого воспитательного модуля также положена ценность «красота». Искусство является мощным средством познания. Поэтому этот модуль решает задачи:
- Становление у ребенка ценностного отношения к красоте
 - Формирование опыта культурных практик в области искусства;
 - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
 - Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
 - Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
- Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- Ознакомление с образами дружбы в фольклоре и детской литературе

Воспитатель выстраивает взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества, уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО через организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.

2.1.5. Модуль «Культура межнационального общения «Я толерантен»
решает задачи:

- Формирование опыта культурных практик в межнациональном общении;
- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям
- Развитие чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- Воспитание уважительного отношения к другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- Формирование опыта культурных практик поведения с учетом национально-культурных ценностей и традиций
- Формирование любви к родному языку, культурному наследию своего народа;

2.1.6. Модуль «Культура поведения «Я хороший»

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

- Формирование опыта культурных практик поведения в обществе с учетом общекультурных норм и правил;
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;
- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- Воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами,

имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.1.7. Модуль «Экологическая культура «Я и природа – одно целое»

В основу этого воспитательного модуля положены ценности «природа».

Модуль призван решать задачи:

- Формирование опыта культурных практик отношения к природе;
- Формирование любви к родному краю, родной природе;
- Воспитание любви к природе своего края, России, понимания единства природы и людей;
- Воспитание бережного ответственного отношения к природе.
- Формирование опыта культурных практик отношения к природе;
- Формирование любви к родному краю, родной природе;
- Воспитание любви к природе своего края, России, понимания единства природы и людей;
- Воспитание бережного ответственного отношения к природе

При реализации задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.8. Модуль «Культура здоровья «Мое здоровье – мое достояние»

В основу этого воспитательного модуля положены ценности «здоровье». Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Модуль призван решать задачи:

- Формирование опыта культурных практик здоровьесберегающего, здоровьесформирующего поведения, самообслуживания;
- Формирование представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела
- Формирование культурно-гигиенических навыков как компонента культуры здоровья.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи; представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включает информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа

по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2. Содержание работы по возрастным группам

№	Модуль	Соотношение воспитательных направлений (%)				
		1 мл.гр	2 мл.гр	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.
1.	Нравственная культура «Я – личность»	10	10	10	15	15
2.	Гражданская культура «Я патриот и гражданин»	5	5	10	15	20
3.	Социальная культура «Я выбираю правила»	20	20	15	10	5
4.	Культура образования «Хочу все знать!»	10	10	15	15	15
5.	Культура межнационального общения «Я толерантен»	5	5	10	15	20
6.	Культура поведения «Я хороший»	40	35	25	10	5
7.	Экологическая культура «Я и природа – одно целое»	5	5	5	10	10
8.	Культура здоровья «Мое здоровье – мое достояние»	5	10	10	10	10

2.3. Концептуальные идеи, положенные в основу построения образовательной деятельности в АНО ОО «Прогимназия № 14»

2.3.1. Воспитание ребенка в культурных практиках

Характерная особенность Прогимназии № 14 – наличие единого образовательного пространства дошкольников и младших школьников, что дает возможность реализовать единую линию развития и воспитания ребенка с детского сада до выпуска из начальной школы, отследить качество образовательной и воспитательной деятельности на каждом этапе развития детей от 2 до 11 лет, сделать педагогический процесс целостным, последовательным и перспективным.

Прогимназия № 14 - муниципальный ресурсный центр по реализации основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования. Все компоненты деятельности прогимназии проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели, определяемые личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка дошкольного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Таким образом, два самостоятельных управленческих проекта по национальному проекту «Образование» - «Счастливый дошкольник» и «Успешный ученик» - реализуются в тесной взаимосвязи, но не повторяют, не дублируют друг друга.

Основная воспитательная задача - формирование нравственных качеств и опыта культурных практик дошкольников (культуросообразных средств деятельности).

Этапы формирования культурных практик:

- расширение знаний социально значимых норм, базовых ценностей семьи, общества, государства;
- развитие позитивных отношений к этим ценностям;
- формирование опыта непосредственно самих культурных практик.

Обучать культуросообразным средствам деятельности позволяет технология использования сквозных воспитательных модулей.

Сквозной воспитательный модуль – реализация единого воспитательного целевого ориентира для всех возрастных параллелей прогимназии на конкретном временном промежутке.

Исходя из многоаспектности поликультурного воспитания, в программе выделено 8 сквозных воспитательных модулей, которые конкретизируют компоненты воспитания с учетом особенностей детей дошкольного возраста и тематически охватывают события в масштабе семьи, группы детей, прогимназии, города, республики, России, мира. Сквозные воспитательные модули выделены именно от планируемых воспитательных результатов, а не от форм работы, которые являются технологическими средствами, и которые не требует программа.

Алгоритм реализации непосредственно сквозных воспитательных модулей осуществляется в 3 шага:

1. Обозначение единой общественно-значимой воспитательной цели, которая сопряжена с жизнью общества на данный момент.
2. Реализация воспитательной цели через социально-значимую деятельность и освоение компетенций, доступных каждой возрастной параллели, претворяется в разных формах организации детской деятельности: арт – проекты, агитпробеги, фестивали, акции, флешмобы, клубы, интерактивные игры, праздники, марафоны, online-встречи, конкурсы, олимпиады, детские научно-практические конференции и др.
3. Получение общего для прогимназии результата.

2.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.2.1. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

За основу в Прогимназии № 14 берется деятельностный подход. Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса с единой воспитательной целью делают деятельностный

подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности.

В основу ежедневного планирования кладется деятельность детей (дело). Делом мы называем мотивированный комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого мы получаем зрительно воспринимаемый результат – выставка, игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская), спектакль, концерт, альбом и т.п. В Лучшее, если это будет социально значимая, мотивированная деятельность (дело), а не просто освоение какой-либо темы, пусть даже комплексное. Например, «Подарок долго болеющему ребенку из группы» в виде коллективного панно, детских пожеланий, приветов, звукового письма и т.п., который потом воспитатель передаст заболевшему воспитаннику. Тема и цель дела могут быть подсказаны в календарном плане воспитательной работы (например, приближается День Матери), планом образовательного учреждения («Конкурс на лучшего чтеца»), групповым календарем («День рождения ребенка»). Темой планирования могут стать групповые события («Праздник группы», «Новоселье игрушек», «Открытие нового уголка»). Инициатива в выборе дел может идти от воспитателя («Подарки на память малышам от будущих школьников») и детей (они часто предлагают настольный театр, кукольный спектакль, сюжетно-ролевую игру, опыты и эксперименты).

Делами могут стать:

- оформление и пополнение игровым и дидактическим оборудованием групповых уголков,
- выставки рисунков или поделок, приуроченные к общественным событиям,
- конкурсы (на личное и групповое первенство) рисунков, поделок, певцов, знатоков, математиков, строителей и т.п.,
- праздники (находок, ветерка, мяча, скакалки, кубиков, карандашей, фантиков, шишек, осенних листочков, молока, измерений и пр.),
- театрализованные постановки, кукольные спектакли, концерты, которые хорошо заснять на видеокамеру и потом просматривать с детьми,
- тематические дни (вежливости, сказок, игрушек, улыбки, цветов и т.п.).

2.3.2.2. Уклад Прогимназии № 14

Уклад – особенности деятельности детского сада, опирающиеся на базовые национальные ценности, традиции региона и детского сада, задающие культуру поведения сообществ, определяющие предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими работниками детского сада).

Работа в группе строится так, что каждый день завершается очередное дело. Претворение дел в жизнь может потребовать длительного времени (до 2-х недель), а может завершиться за короткий период (1-2 дня). В младшем дошкольном возрасте планируются только краткосрочные дела. С возрастом длительность времени, необходимого на реализацию задуманных дел, может постепенно увеличиваться. Параллельно может реализовываться несколько дел. Поскольку в ходе каждого дела формируется новая группа лидеров из числа детей, практически все дети имеют возможность ежедневно заниматься по интересам.

На этапе обсуждения с детьми и выбора предстоящих дел их символичное изображение помещается на специальном стенде «Наши дела» в порядке реализации, чтобы ребята могли проявлять инициативу, вносить свои предложения, распределять свое время, планировать свою деятельность.

Уклад прогимназии предполагает смену видов детской деятельности. Виды детской деятельности должны сменять друг друга как в рамках реализации одного дела, так и в контексте других дел.

Значительные, крупные дела (события) логично поделить на более мелкие. Например, при подготовке к утреннику рекомендуется организовать праздничную выставку, приготовить подарки и пригласительные билеты, оформить тематический уголок в группе, организовать конкурсы чтецов, певцов, изготовить настольные игры или тематический альбом, организовать сюжетно-ролевую или режиссерскую игру.

К некоторым делам дети периодически возвращаются. Так, «Азбуку для малышей» дети в течение года дополняют сюжетными модульными страничками по мере освоения звуков и букв. По ходу исследования сезонных явлений пополняются альбомы «Времена года», «Дикие животные».

Выбранная нами форма календарного планирования структурно строится от видов детской деятельности, которые в процессе реализации дела объединяются одной темой, воспитательной целью и наполняются содержанием 5 образовательных областей.

Направление любого дела определяет ведущая образовательная область (ОО), от которой строится интегрирование разных видов детской деятельности. Например: дело «Пополнение альбома «Труд взрослых» может строиться от образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», блок «Социализация», блок «Труд» (тогда будет рассматриваться значение труда для людей, для общества, проигрывание ролей – людей разных профессий), «Художественно-эстетическое развитие» (акцент делается на изображении труда взрослых), «Познавательное развитие». В рассмотренных случаях интегрирование образовательных областей и воспитательных задач будет строиться в новом контексте, и итог дела тоже будет несколько иным.

В ежедневную детскую деятельность по реализации дел интегрируется работа по обучению родному (татарскому) языку.

2.3.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Формирование системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому достигается через взаимодействие взрослого и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально ценный вектор развития. Естественнo-природный процесс становления детской личности протекает во взаимодействии со значимым взрослым и социокультурно «заданной» средой. Успешность развития детской личности определяется активной и осмысленной деятельностью самого ребёнка. В основе такой деятельности лежит осознанное и неосознаваемое желание ребёнка углублять свою культуру (быть лучше), овладевать новыми знаниями (знать больше), осуществлять своё развитие (становиться взрослее), налаживать отношения со сверстниками и взрослыми (научиться общаться без конфликтов).

2.3.4. Воспитывающая среда Прогимназии № 14

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Развивающая предметно-пространственная среда Прогимназии №14 нацелена на обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, ориентирована на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей, психологическую безопасность. Это обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия.

Среда Прогимназии №14 - это поле социальной и культурной деятельности, образ жизни, сфера передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества. Среда создается только в результате деятельности, а освоение её субъектом осуществляется через эстетическое, познавательное, оценочное и другие виды отношений и взаимодействий.

Образовательная система прогимназии включает в себя и развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это и элементарные формы бытового труда и самообслуживания, и конструктивная деятельность с включением простейших трудовых умений, и разнообразные формы продуктивной деятельности, и занятия по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы и общества, и различные формы эстетической деятельности, и элементарные формы деятельности по овладению началами математики и, наконец, ролевая игра.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе прогимназии в соответствии с ФГОС ДО имеет отличительные признаки, а именно: для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами; для детей пятого года жизни - с учетом их потребности в игре со сверстниками и особенностью уединяться; для детей шестого и седьмого года жизни преобладают игры ,развивающие восприятие ,память ,внимание и т.д.

С учетом взросления (развития) детей предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. Задача для педагога заключается в том , как все это устроить в ограниченном пространстве группового помещения, т.к. нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалом.

Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда Прогимназии №14 нацелена на обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, ориентирована на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей, психологическую безопасность. Это обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия.

Среда Прогимназия №14 - это поле социальной и культурной деятельности, образ жизни, сфера передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества. Среда создается только в результате деятельности, а освоение её субъектом осуществляется через эстетическое, познавательное, оценочное и другие виды отношений и взаимодействий.

Образовательная система прогимназии включает в себя и развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это и элементарные формы бытового труда и самообслуживания, и конструктивная деятельность с включением простейших трудовых умений, и разнообразные формы продуктивной деятельности, и занятия по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы и общества, и различные формы эстетической деятельности, и элементарные формы деятельности по овладению началами математики и, наконец, ролевая игра.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе прогимназии имеет отличительные признаки, а именно: для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами; для детей пятого года жизни - с учетом их потребности в игре со сверстниками и особенностью уединяться; для детей шестого и седьмого года жизни преобладают игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

С учетом взросления (развития) детей предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. Задача для педагога заключается в том, как все это устроить в ограниченном пространстве группового помещения, т.к. нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалом.

Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам прогимназии адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.

2.3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые

столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В Прогимназии №14 воспитатель сам определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте главная задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. В этот период происходит установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В средней группе воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

В старшем возрасте педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

В подготовительной к школе группе главным направлением сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Этот период дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме формирования предпосылок учебной деятельности, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию

родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогает определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Работа с родителями планируются ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации. Праздники, родительские встречи, участие в акциях планируются педагогами ежемесячно. Широко используются презентации из опыта семейного воспитания, детско – родительские проекты поисково – познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях. Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада может являться фестиваль семейного творчества и оформление стены почета «Гордость нашей группы» с наградами участников детей в городских, республиканских, Российских конкурсах.

III. Организационный раздел программы

3.1. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания детского сада реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) идентичны условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и описаны в ее организационном разделе.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События в Прогимназии № 14 проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3.3. Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий.

№№	Воспитательный модуль	Срок	Социально значимые события
1.	Социальная культура «Я выбираю правила»	Август, 3 декада – сентябрь, 1 декада	15 августа – 15 сентября Месячник Безопасного поведения на дорогах
2.	Социальная культура «Я выбираю правила»	Август, 3 декада	День пожарной безопасности
3.	Нравственная культура «Я – личность»	Август, 3 декада	30 августа День города, День Республики РТ
4.	Культура поведения «Я хороший»	1 сентября	1 сентября День знаний
5.	Гражданская культура «Я патриот и гражданин»	Сентябрь, 1 декада	Неделя безопасности 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом
6.	Культура образования «Хочу все знать!»	Сентябрь, 2 неделя	8 сентября Международный день грамотности
7.	Нравственная культура «Я – личность»	Сентябрь, 4 неделя	27 сентября День дошкольного работника

8.	Нравственная культура «Я – личность»	Октябрь, 1 декада	1 октября День пожилого человека. Декада пожилого человека
9.	Экологическая культура «Я и природа – одно целое»	Октябрь, 1 декада	5 октября Всемирный день защиты животных
10.	Нравственная культура «Я – личность»	Октябрь, 1 неделя	5 октября День учителя
11.	Гражданская культура «Я патриот и гражданин»	Октябрь, 3 декада - Ноябрь, 1 неделя	4 ноября День примирения и согласия
12.	Культура межнационального общения «Я толерантен»	Ноябрь, 1 неделя	6 ноября День Конституции Республики Татарстан
13.	Культура поведения «Я хороший»	Ноябрь, 2 декада	20 ноября. Всемирный день защиты прав детей
14.	Социальная культура «Я выбираю правила»	Ноябрь, 3 декада	27 ноября. Международный День Матери
15.	Гражданская культура «Я патриот и гражданин»	Ноябрь, 3 декада	30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации
16.	Нравственная культура «Я – личность»	Декабрь, 1 декада	3 декабря. День (декада) сострадания
17.	Гражданская культура «Я патриот и гражданин»	Декабрь, 1 неделя	3 декабря День Неизвестного Солдата
18.	Нравственная культура «Я – личность»	Декабрь, 1 декада	5 декабря Международный день добровольца в России
19.	Гражданская культура «Я патриот и гражданин»	Декабрь, 1 декада	9 декабря День Героев Отечества
20.	Гражданская культура «Я патриот и гражданин»	Декабрь, 1 декада	9 декабря Международный День борьбы с коррупцией

21.	Гражданская культура «Я патриот и гражданин»	Декабрь, 2 декада	12 декабря День Конституции Российской Федерации
22.	Гражданская культура «Я патриот и гражданин»	Декабрь, 3 декада	25 декабря. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
23.	Культура поведения «Я хороший»	Декабрь, 3 декада	31 декабря. Новый год
24.	Культура межнационального общения «Я толерантен»	Февраль, 2 декада	15 февраля. День рождения Муссы Джалиля.
25.	Культура межнационального общения «Я толерантен»	Февраль, 3 декада	21 февраля. Международный день родного языка (декада родного языка)
26.	Гражданская культура «Я патриот и гражданин»	Февраль, 3 декада	23 февраля. День Защитника Отечества
27.	Социальная культура «Я выбираю правила»	Февраль, 3 декада – Март, 1 декада	Масленица
28.	Культура поведения «Я хороший»	Март, 1 декада	8 марта. Женский день
29.	Экологическая культура «Я и природа – одно целое»	Март, 3 декада	21 марта Всероссийская акция «День леса»
30.	Культура межнационального общения «Я толерантен»	Март, 3 декада	22 марта. ☒ Навруз
31.	Культура образования «Хочу все знать!»	Март, 3 декада	23 – 29 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги 23 – 29 марта Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
32.	Культура образования «Хочу все знать!»	Апрель, 1 неделя	2 апреля. Международный день детской книги

33.	Культура здоровья «Мое здоровье – мое достояние»	Апрель, 1 декада	7 апреля. День здоровья
34.	Нравственная культура «Я – личность»	Апрель, 2 декада	День космонавтики
35.	Экологическая культура «Я и природа – одно целое»	1 апреля – 15 мая	Акция «Эковесна»
36.	Экологическая культура «Я и природа – одно целое»	Апрель, 3 неделя	22 апреля. Всемирный день Земли
37.	Культура международного общения «Я толерантен»	Апрель, 3 декада	26 апреля. День рождения Габдулы Тукая. Декада татарского языка
38.	Социальная культура «Я выбираю правила»	Апрель, 4 неделя	30 апреля День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
39.	Социальная культура «Я выбираю правила»	Апрель, 4 неделя	1 мая. Праздник мира и труда
40.	Гражданская культура «Я патриот и гражданин»	Май, 1 декада	9 мая. Праздник Победы
41.	Социальная культура «Я выбираю правила»	Май, 2 декада	15 мая. День семьи
42.	Социальная культура «Я выбираю правила»	Май, 3 декада – июнь, 1 декада	15 мая – 15 июня. Месячник Безопасного поведения на дорогах
43.	Культура здоровья «Мое здоровье – мое достояние»	1 раз в квартал	День здоровья. Каникулы. Неделя здоровья
44.	Культура поведения «Я хороший»	1 июня	1 июня. День защиты детей
45.	Культура образования «Хочу все знать!»	Июнь, 1 неделя	6 июня День русского языка - Пушкинский день России
46.	Культура международного общения «Я толерантен»	Июнь, 2 декада	1 декада июня. Сабантуй

47.	Гражданская культура «Я патриот и гражданин»	Июнь, 2 неделя	12 июня День России
48.	Гражданская культура «Я патриот и гражданин»	Июнь, 3 неделя	22 июня День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Календарный план воспитательной работы

№	Дело / воспитательное событие	Планируемые воспитательные результаты	Мероприятия	Срок	Ответственные
Модуль «Нравственная культура «Я – личность»					
1.	День города, День Республики РТ	В деятельности проявляет нравственные качества (патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения и др.)	Конкурс (выставка) детских рисунков	19 – 30 августа 2025 г.	Воспитатель по обучению родному (татарскому) языку
			Викторина на лучшего знатока города, Республики Татарстан		Воспитатели подготовительных к школе групп
2.	27 сентября День дошкольного работника	Культуросообразн о взаимодействует с детьми и взрослыми в разных видах деятельности.	Детский концерт	16 – 30 сентября 2025 г.	Музыкальные руководители, педагог доп. образования
			Выставка тематическая, подарки сотрудникам		Воспитатель по изодательности
3.	День пожилого человека. Декада пожилого человека	Культуросообразн о относится к окружающим (взрослым и детям, в том числе имеющим ограниченные возможности здоровья)	Детский концерт	1 – 15 октября 2025 г.	Музыкальные руководители, педагог доп. образования
			Выступление в реабилитационном центре		Педагог доп. образования
			Подарки		Воспитатели дошкольных групп
4.	День учителя	Культуросообразн о взаимодействует с детьми и взрослыми в разных видах деятельности.	Выездные концерты	1 – 15 октября 2025 г.	Музыкальные руководители, педагог доп. образования
			Брейн-ринг «Логиклайк» на кубок Айкьюши		Воспитатели подготовительных групп
			Выставка работ		Воспитатель по изодательности

5.	День (декада) сострадания	В деятельности проявляет нравственные качества (желание творить добро)	Детский концерт	2 – 10 декабря 2025 г.	Музыкальные руководители, педагог доп. образования
6.	Международный день добровольца (волонтера) в России	Культуросообразно взаимодействует с детьми и взрослыми в разных видах деятельности.	Акция «Твори добро другим на благо»	5 декабря 2025 г.	Воспитатели подготовительных к школе групп
7.	День космонавтики	Культуросообразно взаимодействует с детьми и взрослыми в разных видах деятельности.	Музыкально-литературная композиция, тематический вечер	7 -10 апреля 2026 г.	Воспитатели дошкольных групп
			Физкультурный досуг		Инструктор по физвоспитанию

Модуль «Гражданская культура «Я патриот и гражданин»

8.	Декада безопасности. <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	В деятельности проявляет нравственные качества (патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения и др.)	Тематические занятия	1 – 10 сентября 2025 г.	Воспитатели дошкольных групп
9.	День народного единства	В деятельности проявляет нравственные качества (патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения и др.)	Интеллектуальные досуги (КВНы, викторины и пр.)	16 октября – 1 ноября 2025 г.	Музыкальные руководители, педагог доп. образования
			Тематические выставки детских работ, составление тематических альбомов, книг из детских рисунков		Воспитатель по изодеятельности
			Физкультурные досуги, показательные выступления, соревнования между группами,		Инструктор по физвоспитанию

10.	День Неизвестного Солдата	В деятельности проявляет нравственные качества (любовь к Родине, гордость за ее достижения)	Показательные выступления	1 – 5 декабря 2025 г.	Инструктор по физвоспитанию
11.	День Героев Отечества	Принимает и выполняет социокультурные нормы общества и государства.	Показательные выступления	9 – 12 декабря 2025 г.	Инструктор по физвоспитанию
12.	Международн ый День борьбы с коррупцией	В деятельности руководствуется моральными и общественными мотивами.	Конкурс рисунков	9 декабря 2025 г.	Воспитатели дошкольных групп
13.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	В деятельности проявляет нравственные качества (патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения и др.)	Тематические занятия	12 декабря 2025 г.	Воспитатели дошкольных групп
14.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	В деятельности проявляет нравственные качества (патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения и др.)	Тематические занятия	21 - 23 января 2026 г.	Воспитатели дошкольных групп
15.	День Защитника Отечества	В деятельности проявляет нравственные качества (патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения и др.)	Физкультурные досуги, спортивные соревнования	16 – 20 февраля 2026 г.	Инструктор по физвоспитанию
			Тематические занятия		Воспитатели дошкольных групп
			Изготовление поздравительных открыток, подарков		Воспитатель по изодеятельности
16.	Праздник Победы	В деятельности проявляет нравственные	Интеллектуальные досуги и развлечения	1 – 9 мая 2026 г.	Воспитатели дошкольных групп

		качества (патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения и др.)	Тематические выставки детских работ		Воспитатель по изодеятельности
Модуль «Социальная культура «Я выбираю правила»					
17.	Месячник Безопасного поведения на дорогах	Принимает и выполняет нормы поведения на дороге.	Досуги, развлечения	19 авг. – 19 сент. 2025 г.	Инструктор по физвоспитанию
			Выставка (конкурс) детских рисунков, плакатов		Воспитатель по изодеятельности
18.	День пожарной безопасности	Принимает и выполняет нормы пожарной безопасности.	Тематические занятия	20 – 30 августа 2025 г.	Воспитатели дошкольных групп
19.	Международн ый День Матери	Принимает и выполняет социокультурные нормы и традиции семьи	Совместные досуги	25 – 28 ноября 2025 г.	Воспитатели дошкольных групп
			детский концерт, конкурс на лучшего певца, танцора		Музыкальные руководители
			Тематическая выставка детских рисунков, подарки или поздравительные открытки		Воспитатель по изодеятельности
			Физкультурные совместные досуги, показательные выступления,		Инструктор по физвоспитанию
			Конкурс чтецов,		Учителя - логопеды
			Театрализованные постановки		Воспитатели дошкольных групп
			Мастер-класс «Праздничный завтрак для мамы» «А для милой мамочки, испеку я мантики»- выставка чудо- мантов		Воспитатель по обучению татарскому языку

20.	Масленица	Принимает и выполняет социокультурные нормы и традиции семьи.	Театрализованные постановки	24 февраля – 2 марта 2026 г.	Музыкальные руководители, педагог доп. образования
			Спортивные игры, игрища		Инструктор по физвоспитанию
21.	День пожарной охраны.	Принимает и выполняет нормы пожарной безопасности.	Тематический урок ОБЖ	28-30 апреля 2026 г.	Воспитатели дошкольных групп
22.	Праздник мира и труда	Культуросообразн о относится к результатам труда других людей.	Весеннее развлечение	30 апреля - 1 мая 2026 г.	Музыкальные руководители, педагог доп. образования
			Театрализованные постановки		Воспитатели дошкольных групп
			Тематическая выставка детских работ		Воспитатель по изодеятельности
23.	День семьи	Принимает и выполняет социокультурные нормы и традиции семьи.	Творческие отчеты	5-8 мая 2026 г.	Воспитатели дошкольных групп
24.	Декада Безопасного поведения на дорогах	Принимает и выполняет нормы поведения на дороге.	Физкультурные досуги, спортивные соревнования, спартакиада	19-30 мая 2026 г.	Инструктор по физвоспитанию
			Театр здоровья		Воспитатели дошкольных групп
Модуль «Культура образования «Хочу все знать!»					
25.	8 сентября - Международный день грамотности	В деятельности проявляет нравственные качества (стремление к познанию, осознание мотивов поступков).	Интеллектуальные конкурсы, викторины	5-9 сентября 2025 г.	Воспитатели дошкольных групп

26.	Интеллектуальное казино «Такие разные друдлы»	В деятельности проявляет нравственные качества (стремление к познанию, осознание мотивов поступков).	Интеллектуальное казино «Такие разные друдлы»	13-16 января 2026 г.	Воспитатели дошкольных групп
27.	День российской науки	В деятельности проявляет нравственные качества (стремление к познанию, осознание мотивов поступков).	Опытно-экспериментальная деятельность в «Лаборатории умников»	4-6 февраля 2026 г.	Воспитатели дошкольных групп
28.	Игра – эстафета «Хитрые загадки» (загадки-обманки, загадки с подвохом)	В деятельности проявляет нравственные качества (стремление к познанию, осознание мотивов поступков).	Игра – эстафета «Хитрые загадки» (загадки-обманки, загадки с подвохом)	10-13 марта 2026 г.	Воспитатели дошкольных групп
29.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	В деятельности проявляет нравственные качества (стремление к познанию, осознание мотивов поступков).	Чтение книг, рассматривание иллюстраций, составление книг из детских рассказов и рисунков	17-20 марта 2026 г.	Воспитатели дошкольных групп
			Музыкально-литературные композиции, тематические вечера		Учителя - логопеды
30.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	В художественной деятельности проявляет нравственные качества (осознание и художественная оценка мотивов поступков, культуросообразна	Музыкальный марафон	24-27 марта 2026 г.	Музыкальные руководители, педагог доп. образования

		я передача своего отношения к ним)			
31.	Всемирный день театра	В деятельности проявляет нравственные качества, (стремление к познанию, осознание мотивов поступков).	Выставка литературы по данной теме Пополнение и оформление театрального уголка Театрализованная постановка совместно с детьми Создание плаката-коллажа о Бугульминском Драматическом театре имени А. Баталова	24-27 марта 2026 г.	Музыкальный руководитель. Воспитатели дошкольных групп
32.	2 апреля. Международный день детской книги	В деятельности проявляет нравственные качества (стремление к познанию, осознание мотивов поступков).	Конкурс «Лучший литературный уголок»	1-15 апреля 2026 г.	Воспитатели дошкольных групп
Модуль «Культура межнационального общения «Я толерантен»					
33.	День Конституции Республики Татарстан (6 ноября)	Принимает культуру своего народа, ближайшего социального окружения, социальную действительность региона.	Тематические вечера	28 октября – 6 ноября 2025 г.	Воспитатели дошкольных групп
			Конкурс чтецов, певцов, танцоров, знатоков Республики Татарстан		Музыкальные руководители, педагог доп. образования
			Конкурс (выставка) детских рисунков		Воспитатель по изодетельности
			Викторина на лучшего знатока города, Республики Татарстан		Воспитатели подготовительных к школе групп

			Творческий конкурс «Блюдо дня»		Воспитатель по обучению родному (татарскому) языку
34.	День рождения Муссы Джалиля (15 февраля 1906) 100 – летие в 2026 г.	Участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке. Проявляет устойчивый интерес к литературному наследию народов Татарстана	Литературная викторина	27 января-16 февраля 2026 г.	Воспитатель по обучению родному (татарскому) языку
			Музыкально-литературные вечера		Воспитатели дошкольных групп
			Тематические выставки детских работ		Воспитатель по изоделятельности
35.	Международный день родного языка (декада родного языка) (21 февраля)	Участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке. Мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка. Принимает культуру своего народа	Конкурсы чтецов, певцов Литературные вечера, викторины	10-23 февраля 2026 г.	Воспитатель по обучению родному (татарскому) языку
			Музыкально-литературные композиции, концерты		Музыкальные руководители, педагог доп. образования
			Урок этикета "Готовим калеве к праздничному столу"		Воспитатель по обучению родному (татарскому) языку
36.	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Испытывает гордость и уважение к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию	Тематические занятия	17-19 марта 2026 г.	Воспитатели дошкольных групп
37.	Навруз (21 марта)	Принимает культуру своего народа, ближайшего социального окружения, социальную действительность региона. Уважительно относится к	Досуги, развлечения	19-20 марта 2024 г.	Воспитатель по обучению родному (татарскому) языку

		культурным ценностям народов Поволжья. Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой родины от поколения к поколению.			
38.	День рождения Габдуллы Тукая. Декада татарского языка (26 апреля 1886 года) 120 -летие	Проявляет устойчивый интерес к литературному наследию народов Татарстана. Принимает культуру своего народа, Уважительно относится к культурным ценностям народов Поволжья. Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой родины от поколения к поколению.	Тематические встречи,	7-27 апреля 2026 г.	Воспитатель по обучению родному (татарскому) языку
			Литературные викторины		Воспитатели дошкольных групп
			Музыкально-литературные композиции		Музыкальные руководители
			Тематические выставки детских работ		Воспитатель по изодеятельности
			"Угощение для Наврузбикә"- конкурс на лучшее оформление бутерброда		Воспитатель по обучению родному (татарскому) языку
Модуль «Культура поведения «Я хороший»					
39.	День знаний	Принимает и выполняет правила взаимодействия в разных ситуациях.	Встречи с выпускниками ДОУ	1 сентября 2025 г.	Воспитатели дошкольных групп
			Конкурс рисунков на асфальте		
40.		Принимает и выполняет	Конкурс плакатов		Воспитатели дошкольных групп

	Всемирный день защиты прав детей (20 ноября)	социокультурные нормы поведения	Театрализованные постановки Квест «Спасение сказочных героев»	5 – 20 ноября 2025 г.	Воспитатели дошкольных групп
41.	Новый год	Принимает и выполняет правила взаимодействия в разных ситуациях.	Выступление в ТНГ-Групп Урок этикета "Готовим салаты к праздничному столу" Квест «В поисках мешка Деда Мороза»	22 – 30 декабря 2025 г.	Музыкальные руководители, педагог доп. Образования Воспитатели дошкольных групп Воспитатель по обучению родному (татарскому) языку Воспитатели дошкольных групп
42.	Женский день 8 марта	Принимает и выполняет правила этикета	Оформление помещений продуктами детского творчества, изготовление поздравительных открыток, подарков	2-6 марта 2026 г.	Музыкальный руководитель Воспитатели дошкольных групп
Модуль «Экологическая культура «Я и природа – одно целое»					
43.	Всемирный день защиты животных (4 октября)	В деятельности руководствуется природосберегающими мотивами	Выставка работ	1 – 6 октября 2025 г.	Воспитатели дошкольных групп
44.	Всероссийская акция «День леса»	Принимает и выполняет нормы поведения в природе. В деятельности руководствуется природосберегающими мотивами.	Конкурс рисунков «День леса»	20-31 марта 2025 г.	Воспитатели дошкольных групп

45.	Всемирный день Земли (22 апреля)	Принимает и выполняет нормы поведения в природе. В деятельности руководствуется природосберегающими мотивами.	Праздник «Эколята – защитники природы»	14 -22 апреля 2026 г.	Воспитатели дошкольных групп , музыкальный руководитель
46.	Муниципальный конкурс «Эковесна»	Принимает и выполняет нормы поведения в природе. В деятельности руководствуется природосберегающими мотивами.	Акция «Эковесна» Мероприятия по плану министерства	1 апреля – 15 мая 2026 г.	Педколлектив
47.	Экологическая культура «Я и природа – одно целое»	Принимает и выполняет нормы поведения в природе. В деятельности руководствуется природосберегающими мотивами.	День Земли (22 апреля) Экологические досуги и развлечения (КВНы, викторины и пр.)	14-30 апреля 2026 г.	Воспитатели дошкольных групп
			Тематические выставки детских рисунков		Воспитатель по изодеятельности

Модуль «Культура здоровья «Мое здоровье – мое достояние»

48.	Культура здоровья «Мое здоровье – мои спортивные возможности»	Принимает и выполняет нормы здоровья формирующего поведения, в деятельности руководствуется здоровьем формирующими мотивами.	Каникулы здоровья Показательные выступления	3 – 7 ноября 2025 г.	Инструктор по физвоспитанию
49.	Культура здоровья «Мое здоровье – мое достояние»	Принимает и выполняет нормы здоровья формирующего поведения, в деятельности руководствуется здоровьем	Каникулы здоровья Показательные выступления	13 – 15 января 2026 г.	Инструктор по физвоспитанию

		формирующими мотивами.			
50.	Культура здоровья «Мое здоровье – мое достояние»	Принимает и выполняет нормы здоровья формирующего поведения, в деятельности руководствуется здоровьем формирующими мотивами.	Каникулы здоровья Показательные выступления	23-31 марта 2026 г.	Инструктор по физвоспитанию
51.	Культура здоровья «Мое здоровье – мое достояние»	Принимает и выполняет нормы здоровья сберегающего поведения, в деятельности руководствуется здоровьем сберегающими мотивами.	День здоровья Физкультурные досуги, развлечения, спортивные праздники, День здоровья	1-3 апреля 2026 г.	Инструктор по физвоспитанию